**Имена существительные общего рода**

***Тип урока:*** урок « открытия» новых знаний.

***Цели как деятельность учеников:***

**М/п:** анализировать, обобщать, делать выводы, строить рассуждения.

**П:** распознавать существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.

**Л:** обогащать грамматический строй своей речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание |
| Оргмомент. | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. |  |
| Актуализация знаний. | - Определите слово по его лексическому значению, запишите, укажите род.  Лексический диктант.  Здание, предназначенное для стоянки, ремонта электровозов и вагонов (**депо-с.р.**). Сигнальный щит, на котором автоматически показываются какие-либо результаты (**табло-с.р.**). Спортивная игра в мяч на воде (**поло-с.р.**). Низкорослая шотландская лошадь (**пони-м.р.**). Кусок мяса или рыбы, очищенный от костей (**филе-с.р.**). Знак препинания в виде длинной горизонтальной черточки (**тире-с.р.**).  - Как называются записанные вами существительные? *(Несклоняемые).*  - Что нужно знать, чтобы определили род несклоняемых существительных? *(Несклоняемые имена существительные неодушевленные относятся к среднему роду, а одушевленные к женскому, если обозначают лиц женского пола и к мужскому, если обозначают лиц мужского пола или животных)* | Познавательные УУД  Анализировать, сравнивать, различать, устанавливать взаимосвязи.  Коммуникативные УУД  Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| Постановка учебной задачи. | Материал для наблюдения.  -Перед вами предложения, прочитайте их и ответьте на вопросы(слайд №2)  - Скажите, о мальчике или о девочке идёт речь в предложениях? Можно ли определить к кому относятся эти слова? Почему?  *«Умница!» – сказала мама. «Что же ты за непоседа?!» - воскликнула бабушка. «Ну и соня же ты!» – не выдержал папа.*  - Сравните!  *«Умница, дочка!» – сказала мама. «Что же ты за непоседа, внучок!?» – воскликнула бабушка. «Брат, ну ты и соня!» – не выдержал папа.*- А сейчас вы можете определить, о ком идёт речь в этих предложениях? Можно ли определить род этих существительных?  - Определите род существительных *умница, непоседа, соня.*  *-* А так можно сказать?  *«Умница, сынок!» – сказала мама. «Что же ты за непоседа, внученька?!» – воскликнула бабушка. «Сестра, ну ты и соня!» - не выдержал папа.* - Определите род существительных умница, непоседа, соня.  СДЕЛАЕМ ВЫВОД:  - Какое противоречие вы заметили? (Oдно и то же слово может обозначать лиц как мужского пола, так и женского пола).  - Что вам помогло определить род существительных? *(Контекст).*  - Как вы считаете можно ли их род назвать общим? *(Можно).*  - Как будут называться такие существительные? *(Существительные общего рода).* | Регулятивные УУД  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока. |
| Сообщение темы и цели урока  Открытие новых знаний | **Запишем тему урока: «Имена существительные общего рода».**  Игра «Кто такой? Кто такая?»  -По лексическому значению назвать слово,кто правильно назовёт того,о ком идёт речь, получит жетон.  – Что объединяет все записанные вами слова? *(Это существительные общего рода с окончанием –а. Они отрицательно характеризуют человека, пишутся с не слитно.)*  *-упр.241*  *-***К** какому роду относятся выделенные слова?  -Как вы это определили?  2. Чтение текста в учебнике – параграф 32(первый абзац)    - По каким признакам можно найти слова общего рода в тексте? (По окончанию *а - я* в И.п. ед.ч.). | Регулятивные УУД  1. Искать пути решения проблемы.  2.Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Познавательные УУД  1. Извлекать информацию, представленную в разных формах, ориентироваться в своей системе знаний.  2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. |
| ФИЗМИНУТКА  Первичное закрепление. | Начинаем бег на месте.  Финиш метров через двести.  Хватит, хватит –прибежали  Потянулись, подышали.  Вот мы руки развели-  Словно удивились  И друг другу до земли  В пояс поклонились.  Наклонились, выпрямились.  Ниже, дети, не ленитесь,  Поклонитесь, улыбнитесь.  Вдох, выдох.    Проблемный вопрос. Работа в группах.  -Вывести правило о том, как согласуются имена существительные общего рода с прилагательными? (Памятка)  -Вывод по работе в группах.  -Чтение параграфа 32(стр.124) | Познавательные УДД  1Анализировать. устанавливать сходства и различия, делать выводы.  2Владеть приёмами отбора и систематизации материала ,конструровать, строить рассуждения. |
| Самостоятельная работа | Материал для наблюдений. Советы помощника(стр.125)  -Запись на доске предложений.  Дежурный врач Иванов выписал рецепт.  Дежурный врач Иванова выписала рецепт.  Вывод: Прилагательное употребляется в м.р., а глагол в м.р. и ж.р.,  В зависимости от того, о ком идёт речь. | Коммуникативные УУД  1. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.  2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  3. Осуществлять взаимный контроль. |
| Углубление знаний | -Поговорим о том, как часто употребляем в речи имена существительные общего рода.  -Выборочный диктант.(Приложение)  -С какой целью они употребляются?  -Какую оценку дают именно эти существительные?  -Работа над лексическим значением слов невежа и невежда.  \_В старину и сейчас про людей придумывают дразнилки.  -Пример из УНТ.    Тренировочные упражнения.  Упр.243 | Познавательные УУД  1. Извлекать информацию из текста.  2. Анализировать, сравнивать, делать выводы. |
| V III. Рефлексия.  Итог урока | - Что нового вы сегодня узнали на уроке?  - Почему они так называются?  - Как определить род этих существительных?  - Оцените себя, опираясь на алгоритм самооценки.  Закончи предложение :  - *Сегодня я узнал(а)…*  *- Было трудно…*  *- Теперь я могу…*  *- Я понял(а)…*  *- У меня получилось…*  *- Было интересно…*  *- Мне захотелось…* | Регулятивные УУД  1. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| XI. Домашнее задание. | Составить таблицу «Род имен существительных».  Упр.242 |  |